



Leren van onderwijsvideo's

Winnifred Wijnker, Arthur Bakker, Tamara van Gog en Paul Drijvers
Freudenthal Instituut & Onderwijskunde

Een inventariserend onderzoek naar de praktijk van videogebruik in het voortgezet onderwijs met een focus op de relatie tussen onderwijsdoelen en videovormen

Video's zijn niet meer weg te denken in het (online) onderwijs. Maar hoe weet je wat werkt? Door doel en vorm beter op elkaar af te stemmen kan video gericht worden ingezet.



Onderzoekopzet

1. Interviews met 7 vo-docenten
2. Analyses van 13 onderwijsvideo's
3. Evaluaties met 233 leerlingen (3-6 vwo)

Data

Categorisering van:

1. Docentdoelen voor het gebruik van video's
2. Vormen van onderwijsvideo's
3. Waardering van video's door leerlingen



Resultaten

1. Docenten gebruiken video's meestal voor:
 - Het verhogen van het kennisniveau van leerlingen
 - Het betrekken en motiveren van leerlingen
2. Veel gebruikte videovormen zijn:
 - Video's met uitgebreide, goed gestructureerde uitleg
 - Video's waarin vragen worden gesteld of opgeroepen
3. Leerlingen waarderen video's die:
 - Uitleg geven met een professionele uitstraling
 - Motiveren door authentieke vragen te stellen

Adviezen voor de onderwijspraktijk

- Bedenk als docent voor welk doel je een video wilt gebruiken voordat je naar een video op zoek gaat
- Kies voor het verhogen van het kennisniveau van leerlingen voor video's die veel informatie bevatten met een professionele uitstraling
- Kies voor het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen voor video's die leidende authentieke vragen opwerpen

Literatuur:

- Bordwell, D., Thompson, K., & Smith, J. (2017). *Film art: An introduction*. New York, NY: McGraw-Hill.
- McClusky, F. D. (1947). The nature of the educational film. *Hollywood Quarterly*, 2(4), 371–380. doi: 10.2307/1209533
- Schwartz, D. L., & Hartman, K. (2007). It is not television anymore: Designing digital video for learning and assessment. In R. Goldman, R. Pea, B. Barron & S. J. Danny (Eds.), *Video research in the learning sciences* (pp. 335–348). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Thomson, A., Bridgstock, R., & Willems, C. (2014). "Teachers flipping out" beyond the online lecture: Maximising the educational potential of video. *Journal of Learning Design*, 7(3), 67–78. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1048777>