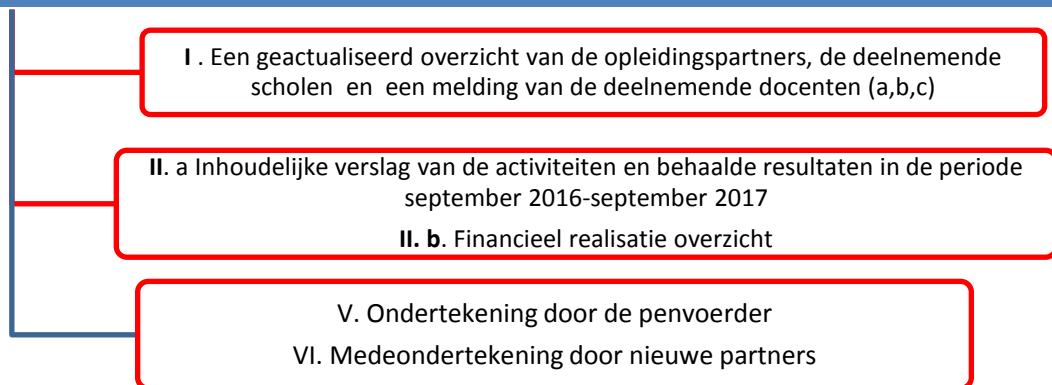


Projectnummer	•PLG2013_ 18
Penvoerder (ULO)	•Lerarenopleiding Universiteit Utrecht
Contactpersoon	•A.H. Mooldijk - a.h.mooldijk@uu.nl / 030-2531181

De tussenrapportage PLG 2017 omvat:



U dient de ondertekende tussenrapportage inclusief de (verplichte) bijlage(n) uiterlijk 15 september 2016 te mailen naar ocwsubsidies@minvws.nl

[Dit format gebruikt voor het volgende jaar 2017.](#)

I a. Een geactualiseerd overzicht van de lerarenopleidingen

- In bijlage 1a dient u alle opleidingen weer te geven die aan het project en de PLG deelnemen. Indien het een nieuwkomer betreft geef dat dan aan. Vermeld ook opleidingen die hun deelname aan de PLG hebben stopgezet, of komend jaar niet langer deelnemen. *

** Nieuwe opleidingen dienen de tussenrapportage te ondertekenen (zie eind formulier)*

1

I b. Een geactualiseerd overzicht deelnemende VO-scholen

- In bijlage 1b dient u alle de deelnemende scholen weer te geven. Indien de VO school een nieuwkomer betreft geef dat dan aan. Vermeld ook scholen die hun deelname aan de PLG hebben stopgezet, of komend jaar niet langer zullen deelnemen.*
geef aan de welke activiteiten zijn ondernomen mbt tot de werving van de nieuwe scholen (weven van nieuw docenten).

** Nieuwe scholen dienen de tussenrapportage te ondertekenen , zie eind formulier*

I c. Docentenlijst(en)

- In bijlage 1c dient u aan te geven welke docenten deelnamen aan de PLG .
Hoeveel docenten hebben in 2016-2017 daadwerkelijk deelgenomen

¹ Hoewel bijlage 1 een verplichte bijlage is bent u niet verplicht om dit specifieke format (meegestuurd als bijlage) te gebruiken. U kunt gerust uw eigen lijsten met de opleidingen, scholen en docenten (deelnemers) gebruiken. Zorg ervoor dat ze actueel en bijgewerkt zijn. Stuur deze dan mee als bijlage bij uw tussenrapportage.

II.a Een inhoudelijk verslag van de uitgevoerde activiteiten en behaalde resultaten in de afgelopen periode

- De projectorganisatie
- Voortgang van het PLG-project
- De voortgang en het onderzoek van de PLG
- Evaluatie en Onderzoek naar de PLG
- Borging en Kennisdeling

Dit onderdeel, onderdeel IIa, met alle bijbehorende subonderdelen kunt u beschouwen als een leidraad. U kunt de onderdelen achtereenvolgens beschrijven in een apart worddocument dat u als bijlage bij de tussenrapportage voegt.

De projectorganisatie

- Zijn er wijzigingen?
- Hoe ziet de onderlinge rol- en taakverdeling er uit (universitaire lerarenopleiding, de lerarenopleiding(en)).
- Hoe verloopt de samenwerking en de afstemming met (deelnemende) scholen
- Zijn er nieuwe PLG's aan het project toegevoegd?

De projectorganisatie is niet gewijzigd. De universitaire lerarenopleiding is penvoerder en organiseert. De lerarenopleiding Archimedes doet mee als inhoudelijke ondersteuning binnen het team vanuit de lerarenopleidingen. De collega's van de opleidingen hebben elk een school onder 'hun hoede', die ze ondersteunen en begeleiden. De PLG is niet uitgebreid met nieuwe kernen van scholen, die als eigenstandige PLG kunnen werken.

Beschrijf de voortgang van het PLG project

- Is de PLG als instrument ingezet en uitgevoerd zoals beoogd?
- Hoe ziet de begeleiding van de PLG er uit (zijn er wijzigingen/ontwikkelingen)
- Beschrijf de (algemene) ontwikkeling van de PLG: *de omvang + samenstelling, de focus en werkzaamheden van de PLG, de transfer van PLG-resultaten naar de scholen, de professionalisering van de deelnemers in de PLG.*
- Wat zijn de belangrijkste randvoorwaarden (beschikbare tijd, afspraken, voorzieningen). Benoem eventuele nieuwe inzichten mbt de randvoorwaarden
- Welke activiteiten m.b.t. het uibreiden en werven van nieuw VO scholen hebben plaatsgevonden?
- Wat zijn de belangrijkste bedreigingen voor de verdere voortgang en ontwikkeling van PLG als instrument. Benoem eventuele knelpunten risico's en beschrijf eventuele maatregelen.

Mocht er sprake zijn van meerderdere PLG's in het project vermeld dan eventuele verschillen of bijzonderheden mbt deze onderdelen

De PLG is, naast het werk op de eigen school, bedoeld als uitwisselplatform en inspiratiebron. Er zijn een paar focusgebieden aan te wijzen binnen de PLG met betrekking tot interdisciplinariteit:

rekenen in diverse vakken, onderzoek leren doen (via het opzetten van een leerlijn en/of het gebruik van een portfolio-achtige constructie voor het monitoren door leerlingen zelf en de docenten van de voortgang), werken aan motivatie en creativiteit via de kennisbasis en /of specifieke opdrachten voor leerlingen. In de gezamenlijke bijeenkomsten is steeds aandacht geweest voor uitwisseling en feedback naar elkaar, alsmede voor een stukje theorievorming door voordrachten van de 'experts'. Deze voordrachten helpen de docenten om op school om te gaan met de interdisciplinariteit en geven hen handvatten om op school met hun eigen project verder te gaan. Dit schooljaar is de indeling van de bijeenkomsten iets gewijzigd, er is meer aandacht gekomen voor een mogelijke praktische invulling van een onderdeel, zoals een leerlijn onderzoeksvaardigheden en hoe je deze beoordeelt, vanuit theorie en vanuit de praktijk van de diverse scholen.

Het blijkt dat de beschikbare tijd op school voor de docenten wisselt. Na een paar jaar blijkt dat docenten in andere leerjaren en schooltypen gaan lesgeven, wisselen van school of een deeltijdbaan in een instituut krijgen. De focus van hun aandacht en werk komt dan (deels) anders te liggen. Het geeft ook aan dat een PLG blijkbaar een bepaalde tijdsduur heeft.

Binnen de kring van scholen rondom U-Talent is de PLG (weer) bekend gemaakt. Dat heeft voor 2016-2017 niet geresulteerd in scholen die nog aansluiten.

We hebben wel afgesproken dat we een nieuwe start met een PLG maken met aandacht voor interdisciplinariteit, die dan onder de vleugels van U Talent komt te vallen, een platform, waar leerlingen kennis maken met bèta op de UU en docenten ook nascholing komen doen.

Beschrijf de voortgang en het onderzoek van de PLG

(als er binnen één project meerdere PLG's zijn georganiseerd, beschrijf deze onderdelen dan voor elke PLG afzonderlijk)

- Is de probleemstelling ongewijzigd (beschrijf eventuele ontwikkelingen)? Zijn de activiteiten uitgevoerd zoals gepland?
- Hoeveel bijeenkomsten van deze PLG hebben in 2015-2016 plaatsgevonden? (beschrijft kort de inhoud en omvang en wie hebben deelgenomen (verwijs eventueel naar een overzicht in een aparte bijlage)
- Hoe ziet de samenstelling van de PLG er uit v.w.b. de rollen/functies. Zijn alle gewenste rollen en functies vervuld? Hoe heeft de samenwerking in deze PLG plaatsgevonden?
- Wat zijn de belangrijkste (onderzoeks)resultaten, producten, instrumenten en opbrengsten van de PLG.
- Wat betekenen deze resultaten en wat wordt ermee gedaan
- Wat waren (of zijn) de belangrijkste knelpunten van deze PLG. Beschrijf eventuele oplossingen.

De PLG focust zich nog steeds op interdisciplinaire zaken. De diverse scholen hebben hun eigen focus. De scholen hebben in het algemeen binnen hun eigen aandachtsgebied vooral gekozen voor ontwikkeling op het gebied van interdisciplinariteit. Er heeft geen versmalling tot één onderwerp plaats gevonden. De deelnemende docenten hebben over het algemeen niet als probleem ondervonden maar juist als verrijking. Het laatste jaar is dat wat genuanceerd, mede omdat er meer gestuurd is op uiteindelijke opbrengsten van de PLG. De behoefte aan meer concrete activiteiten werd groter. Daar is op ingegaan door naast de uitwisseling praktischer aan de slag te gaan met een onderwerp, zoals een leerlijn onderzoeksvaardigheden, beoordelen daarvan, omgaan met wiskunde en science (dus niet alleen rekenen in andere vakken).

Producten, instrumenten en opbrengsten beginnen nu te komen. Een concreet voorbeeld is de rekenposter, bij het Boni ontwikkeld die via de NVVW de weg heeft gevonden naar veel scholen. Een andere invulling van een dergelijke poster is gemaakt op Lek & Linge. De CLV is bezig met een artikel over hun aanpak om met een soort matrix de leerlingen te helpen om hun progressie in onderzoeksvaardigheden te monitoren. Boni heeft een artikel bijna klaar over het gebruik van hun rekenposter en de bijbehorende leerlingkaart. DNS is een artikel aan het maken over hun aanpak op het gebied van denk- en werkwijzen (kennisbasis natuurwetenschappen en technologie), ook in de bovenbouw.

Consolidatie gaat komend jaar plaatsvinden, evenals beschrijving van opbrengsten. Hoe concrete materialen beschikbaar komen, zal komend jaar uitgewerkt worden. Ecent en Elwier als platforms is een optie.

Door de opzet van de gezamenlijke bijeenkomsten hebben de docenten kennis op het gebied van denk- en werkwijzen gekregen en zijn zich meer bewust van de mogelijkheden voor interdisciplinair werken. Uit de verslagen van de bijeenkomsten kan gedestilleerd worden wat belangrijke punten zijn voor het al of niet slagen van interdisciplinair werken op school, mogelijk ook richting kennisbasis. Daarvoor zal ook gericht met de collega's op de scholen gesproken worden. Bij een enkele school zijn duidelijke plannen voor artikelen, bij andere partners moeten we nog een goede manier van consolideren en verspreiden vinden.

Binnen de PLG zijn verschillende scholen die ook binnen het JCU samenwerken en datzelfde geldt voor enkele collega's die binnen de PLG participeren. De PLG kan zo als brug tussen steunpunt en U-Talent/FI gezien worden.

In 2016 – 2017 hebben vier bijeenkomsten plaats gevonden.

In de eerste bijeenkomst hebben de scholen aangegeven waar ze op dat moment stonden. 14 mensen waren aanwezig. Een deel van de bijeenkomst is besteed aan een tussenevaluatie met het oog op de voortgang.

De tweede bijeenkomst met 14 mensen is voor een belangrijk deel besteed aan het aanleren en beoordelen van onderzoeksvaardigheden.

De derde bijeenkomst hebben we besteed aan wiskunde in de verschillende vakken. Het blijkt dat wiskundige vaardigheden bij diverse vakken anders worden aangepakt dan bij wiskunde en dat leerlingen daarom niet altijd goed in staat zijn bij de sciencevakken te gebruiken wat ze bij wiskunde geleerd hebben, omdat ze het bijvoorbeeld niet als zodanig herkennen. Via de werkvorm poster maken voor bepaalde wiskundig getinte vaardigheden is gediscussieerd hierover.

Met 13 mensen hebben we de PLG in principe afgesloten. Een bijeenkomst met aandacht voor wat bereikt is op de scholen en voor evaluatie van de PLG in deze opzet. Doordat de datum moest worden aangepast, kon niet iedereen.

Evaluatie en Onderzoek

(Het gaat hier om het onderzoek naar de PLG als professionaliseringsinstrument)

- Geef een algemene beschrijving van de belangrijkste resultaten /succes m.b.t. de ontwikkeling en inzet van PLG als professionaliseringsinstrument.
- Hoe verloopt de evaluatie en het onderzoek naar deze PLG? Benoem de belangrijkste resultaten en inzichten
- Wat valt er te zeggen over de professionalisering van de deelnemers aan deze PLG (eventueel resultaten van zelfonderzoek door de deelnemers).
- Wat betekenen de evaluatie- en onderzoeksresultaten voor de verder ontwikkeling van (deze) PLG .
- Hoe verloopt de afstemming met het onderzoek van de Universiteit Twente?

Uit de verslagen van de bijeenkomsten blijkt dat de collega's de combinatie van theoretische verdieping en praktische invulling met de ontwikkeling op de scholen als verrijking ervaren. Op de scholen zelf verloopt het ontwikkelproces om te komen tot inzicht of tot resultaten verschillend. Komend jaar zal daarvoor bij de participerende scholen geïnventariseerd worden in hoeverre de PLG op de school zelf leeft buiten de directe collega's die meedoen en in hoeverre de ervaringen binnen de groep tot verrijking buiten die groep hebben geleid.

Voor het onderzoek van de Universiteit Twente worden onze collega's elk jaar gevraagd een vragenlijst in te vullen. Verder worden de bijeenkomsten elk kort verslagen voor het onderzoek met een vragenlijst. Verder is er geen afstemming.

Borging en Kennisdeling van de resultaten

(Maak onderscheid tussen de algemene projectresultaten en de PLG zelf)

- Welke activiteiten m.b.t. kennisdeling en borging hebben plaatsgevonden

Kennisdeling vond plaats tijdens de bijeenkomsten. Verder is afgelopen jaar op de internationale conferentie Educating The Educators (te Freiburg) in november een posterpresentatie gehouden, waarmee de kennis die is opgedaan met andere opleiders is gedeeld.

Voor de vakantie is begonnen met een neerslag van wat op de scholen gebeurd is via artikelen voor NVOX, Ecent/Elwier en dergelijke. Dat wordt in september verder opgepakt.

De poster die ontwikkeld is, is via de NVVW verspreid en nog steeds te koop

Activiteitenplan voor de doorstart 2017-2018

- Actualiseer uw activiteitenplan. Maak de activiteiten zo concreet mogelijk. U kunt gebruik maken van bijlage 2.

- **De projectorganisatie**
We starten een nieuwe PLG over iets interdisciplinairs, waarin we de ervaringen van de afgelopen PLG meenemen.

De projectorganisatie blijft ongeveer gelijk. Een coördinator met daarnaast 'experts' die de scholen ondersteunen en als denktank fungeren voor de opzet en uitvoering.

- **Activiteiten t.b.v. de organisatie en facilitering van de PLG**

De scholen die meedoen betalen voor hun nascholing, hetzij omdat ze tot de U Talent scholen behoren, hetzij

- **Activiteiten door de PLG**

De scholen Gaan meer een focus leggen op één aspect van interdisciplinariteit, te weten "Leren denken", waarbij we gaan kijken hoe je dat aanpakt binnen je vak maar zeker ook gaan kijken in hoeverre de manier waarop je dat kunt aanpakken vakspecifiek of meer interdisciplinair is. Elke school kan haar eigen aandachtspunt nemen maar het is deze keer uitdrukkelijker de bedoeling dat er samengewerkt wordt. Dat betekent dat de aanpak wat sneller van abstract naar concreet gaat en

- **Evaluatie en Onderzoek binnen de PLG**

Binnen het komend jaar willen we proberen een antwoord te vinden op de volgende vragen:

- Wat is voor scholen (in de regio Utrecht) de invulling van het woord interdisciplinair?
- Wat belemmert / bevordert interdisciplinariteit op scholen?
 - En hoe kun je als school interdisciplinair aan de slag?
- Het benoemen van een kwaliteitsstempel: Waaraan voldoet een school die interdisciplinair werkt?
 - Hoe meedoen aan professionele ontwikkeling?
 - In welke mate wordt het onderwijs interdisciplinair gegeven?
 - Wat leren de leerlingen hiervan?

We proberen dat te doen door:

Binnen de regio Utrecht een studie doen naar wensen, verwachte mogelijkheden en belemmeringen voor interdisciplinair onderwijs.

Op basis van literatuur komen tot, en met in de cursus participerende scholen verifiëren van criteria voor scholen om een kwalificatie 'interdisciplinair' te krijgen.

Op basis van de bevindingen in het eerdere project, de verkenningen in een grotere groep scholen en de resultaten van de huidige PLG komen tot een verdere invulling van de opzet van een dergelijke PLG

- **Borging en Kennisdeling**

De bevindingen komen in een rapport over kansen en belemmeringen met betrekking tot het omgaan met interdisciplinariteit op scholen

Verder krijgen we criteria die kunnen leiden tot de voorwaarden voor een school om zich 'interdisciplinair' te noemen.

-

Professionele Leergemeenschap Tussenrapportage 2017

Activiteit (Wat)	Wanneer	Beoogd eindresultaat	Wie is verantwoordelijk
<i>Langs de scholen</i>	<i>9 en 10 -16</i>	<i>Het is helder wat de school aan materiaal levert. De betrokkenheid op de scholen is geïnventariseerd, net als nog mogelijke aandachtspunten. Outline artikel is verder aangezet.</i>	<i>'experts' van de deelnemende instellingen.</i>
<i>Startbijeenkomst</i>	<i>11-16</i>	<i>Men is weer van elkaar op de hoogte. Via discussie wordt gewerkt aan aandachtspunten en uitwerking van artikelen.</i>	<i>Coördinator voor organisatie, 'experts' voor eerste inbreng, verder de deelnemers.</i>
<i>Posterpresentatie op EtE-2</i>	<i>11-16</i>	<i>Uitwisseling met Europese collega's over interdisciplinarity in Science Education</i>	<i>'Experts' van de deelnemende instellingen.</i>
<i>voortgangsbijeenkomst</i>	<i>1-17</i>	<i>Zie eerdere bijeenkomst. Collega's kunnen mede met wat vanuit de EtE-2 conferentie wordt verteld, verder</i>	<i>Coördinator voor organisatie, 'experts' voor eerste inbreng, verder de deelnemers.</i>
<i>voortgangsbijeenkomst</i>	<i>4-17</i>		<i>Coördinator voor organisatie, verder de deelnemers. 'Experts' van de deelnemende instellingen.</i>
<i>Eindbijeenkomst</i>	<i>6-17</i>	<i>Presentatie van de behaalde resultaten in de PLG voor een groter publiek.</i>	<i>Coördinator voor organisatie, verder de deelnemers. 'Experts' van de deelnemende instellingen.</i>

II.b Een financieel realisatieoverzicht

(indien u wilt verwijzen naar een eigen financiële bijlage dan kan dat. U bent niet verplicht om onderstaande tabel te gebruiken. Voorwaarde is dat de onderdelen die hier gevraagd worden herleidbaar zijn)

Kalenderjaar	Begroot	Ontvangen subsidie (eventueel doorgeschoven)	Gerealiseerd	Onderuitputting? Doorgeschoven naar het volgende projectjaar
2013-2014	€ 50.000		€ 43.078	€ 6.922
2015	€ 50.000		€ 42.254	€ 7.746
2016	€ 50.000		€ 45.143	€ 4.857
2017 t/m juli	€ 50.000		€ 30.000 realisatie verwacht t/m juli , daarmee totaal onderuitputting verwacht van € 39.500	

Optioneel (aanvullende opmerkingen bij bovenstaand realisatieoverzicht.

- Zie apart vel voor voorstel gebruik onderuitputting.

V. Ondertekening door de penvoerder

Ondergetekende verklaart dat:

- Alle voor deze tussenrapportage vereiste stukken/bijlagen zijn bijgevoegd.

Aldus naar waarheid ingevuld

Dag-maand-jaar

Plaatsnaam

1-11-2017

Cetveldt

Naam tekenbevoegde

A.H. Mooldijk

Handtekening

