

## Intermezzo-in-het-veld

Een intermezzo-in-het-veld is bedoeld om theorie en praktijk zodanig met elkaar in verband te brengen, dat de theorie voor de student gaat leven. Een docent kan verschillende inhoudelijke motieven hebben om in een theoretisch programma een praktisch intermezzo in te lassen (bijvoorbeeld, om de praktijk te gebruiken als illustratie van de theorie, om de theorie te gebruiken als beschrijving of verklaring van een verschijnsel uit de praktijk, of om praktijk en theorie zodanig met elkaar te confronteren dat ze een oordeel over elkaar 'uitspreken'), maar bij het intermezzo-in-het-veld gaat het er in laatste instantie om abstracte theorie te concretiseren en te verlevendigen. Het is een werkvorm waarbij studenten worden uitgenodigd om, na kennismaking met een theorie of model, zelf een kijkje te gaan nemen in de praktijk en die ervaring te gebruiken bij de reflectie op de theorie of het model.

### Werkwijze

Het intermezzo-in-het-veld kan gebruikt worden als de tweede stap in de cyclus van ervaringsleren, die in het boek (zie verderop) waaruit deze tekst afkomstig is uitgebreid wordt toegelicht:

- 1 theorieën of modellen bestuderen;
- 2 concreet ervaren in veldwerk, inclusief systematisch waarnemen van en reflecteren op het ervaren;
- 3 het ervaren relateren aan bestudeerde theorieën of modellen;
- 4 actief spelen en experimenteren met en toepassen van theorieën of modellen

---

### Voorbeeld

Een eenvoudig voorbeeld van een spontaan intermezzo-in-het-veld kwamen we tegen in de propedeuse van de faculteit Sociale Wetenschappen. In één van de hoorcolleges werd gesproken over een actueel sociaal probleem. Daarbij ontwikkelde zich een discussie over de houdbaarheid van een bepaalde theorie. De discussie stakte, omdat niet duidelijk was hoe 'gewone mensen' het probleem ervaren. Daarop stuurde de docent de studenten met bandrecorders de straat op om dat dan maar eens uit de mond van die mensen zelf te vernemen.

---

### Opmerkingen

- De cyclus kan natuurlijk ook beginnen met veldwerk, waarna men overgaat tot de stappen 1, 3 en 4.
- Vaak zullen studenten als taak krijgen hun veldwerk te rapporteren in een paper en daarin eventueel ook hun ervaringen te confronteren met bestudeerde theorieën en modellen.

## Over dit document

Deze werkvorm is afkomstig uit Milus, J., Oost, H. en Holleman, W. (2001). *Werken aan Academische vorming. Ideeën voor actief leren in de onderwijspraktijk*. Utrecht: Universiteit Utrecht (IVLOS).

U mag dit materiaal gebruiken indien u de bron correct vermeldt en indien u zelf ook uw materiaal deelt via de website.