

Tentamen met overleg

Tentamen met overleg is een mooi voorbeeld van actief leren in de onderwijspraktijk. Het leidt tot regelmatig studeren, geeft een extra prikkel om de colleges te volgen en zet studenten aan de stof actief te verwerken en eigen te maken. De docent wordt bovendien tussentijds geïnformeerd over de onderdelen van het programma die nog extra aandacht behoeven. De beloning voor de student is dat al doende punten voor het eindcijfer worden verzameld. Verder krijgt deze een goed beeld van het gevraagde en gerealiseerde beheersingsniveau van de stof. En ten slotte krijgt de student, als de tussentijdse resultaten eens onverhoopt tegenvallen, een extra stimulans om harder te werken.

Werkwijze

- 1 Elke week maken de studenten aan het einde van een werkcollege een deoltoets. Dat doen ze in aanwezigheid van hun docent;
- 2 De studenten mogen met elkaar overleggen. In de discussiegroepjes worden de pittige meerkeuzevragen en de bijbehorende alternatieven afgewogen, bediscussieerd en van commentaar voorzien;
- 3 Ten slotte kiest iedere student individueel voor het alternatief dat in zijn of haar ogen het meest plausibel is;
- 4 Aan het begin van het volgende college worden de resultaten van elke student bekend gemaakt en gaat de docent in op die vragen waar de antwoordpatronen uiteen lopen, of die geleid hebben tot veel fouten;
- 5 Als voldaan wordt aan een minimale toetsscore over de verschillende deoltoetsen, dan krijgt de student een vrijstelling voor een deel van de eindtoets.

Voorbeeld

Bij het propedeusevak 'Inleiding ATW' (Letteren) worden acht deoltoetsen afgenomen. Aan het eind van het wekelijkse werkcollege krijgen de studenten 15 MC-vragen die ze op de beschreven wijze (zie werkwijze) behandelen. De individuele keuze wordt aangestreept op een schrapformulier. De deoltoetsen worden verwerkt en aan het begin van het volgende college worden de resultaten bekend gemaakt en besproken. Is de toetsscore over de acht deoltoetsen in totaal 61 goed van de 120 dan krijgt de student een vrijstelling voor een deel van de eindtoets (2 cijferpunten).

Opmerking

- De werkvorm is bij uitstek geschikt voor het leren toepassen van bestaande oplosprocedures, maar in beginsel is de werkvorm ook geschikt voor andere leerdoelen.

Over dit document

Deze werkvorm is afkomstig uit Milus, J., Oost, H. en Holleman, W. (2001). *Werken aan Academische vorming. Ideeën voor actief leren in de onderwijspraktijk*. Utrecht: Universiteit Utrecht (IVLOS).

U mag dit materiaal gebruiken indien u de bron correct vermeldt en indien u zelf ook uw materiaal deelt via de website.