

Het estafette-debat

Het estafette-debat is een discussievorm onder leiding van een gespreksleider met wisselende discussianten. De kracht van deze werkvorm is dat de discussie steeds weer gereanimeerd wordt en dat het publiek zich niet kan permitteren in te dutten of weg te mijmeren. Door de regelmatige wisseling van gesprekspartners gaan er steeds nieuwe gezichtspunten over tafel (het reanimatie-effect), terwijl het luisterend publiek bij de les moet blijven, omdat men kan worden aangewezen de plaats van een van de discussianten in te nemen.

Werkwijze

- 1 De groep studenten wordt gesplitst in een binnen- en buitencirkel. De discussie, over een reeds bestudeerd of ingeleid thema, wordt gevoerd in de binnencirkel. De discussie wordt gevoerd onder leiding van een gespreksleider aan een gesprekstafel waarvan drie stoelen continu bezet worden door wisselende discussianten. De gespreksleider wordt terzijde gestaan door een assistent;
- 2 Zodra een van de discussianten zijn of haar zegje heeft gedaan en/of er te weinig nieuwe gezichtspunten naar voren worden gebracht, kunnen deelnemers uit de buitencirkel een discussiant aftikken en zijn/haar stoel innemen. Dit aftikken kan op eigen initiatief gebeuren, maar ook kan de assistent-gespreksleider de taak op zich nemen om studenten aan de gesprekstafel af te tikken en studenten uit de buitencirkel uit te nodigen voor deelname aan de discussie.

Voorbeeld

Het estafette-debat is ontleend aan de conferentie Onderwijs Meester 7 (februari 1999). In de middag werd daar aan de hand van de uitkomsten van workshops (die 's ochtends waren gehouden) over vier basisthema's gediscussieerd. Men kon deelnemen aan een estafette-interview over een basisthema naar keuze. De interviews werden gehouden onder leiding van externe gespreksleiders, waarbij de mogelijkheid werd geboden vragen te stellen over het thema en suggesties te doen. Daarnaast was er gelegenheid om met andere deelnemers in discussie te gaan.

Opmerking

- Voor een goede ontwikkeling van het debat en een ordelijke gang van zaken verdient het aanbeveling om het wisselen enigszins te reglementeren (wanneer mag wel en niet worden afgetikt).

Over dit document

Deze werkvorm is afkomstig uit Milus, J., Oost, H. en Holleman, W. (2001). *Werken aan Academische vorming. Ideeën voor actief leren in de onderwijspraktijk*. Utrecht: Universiteit Utrecht (IVLOS).

U mag dit materiaal gebruiken indien u de bron correct vermeldt en indien u zelf ook uw materiaal deelt via de website.