
BACHELOR THESIS

De Traditionele Ouderlijke Attituden en Seksueel Getinte Media In Samenhang Met
de Stereotype Seksuele Dubbele Standaard

Cursus: Thesis Pedagogische Wetenschappen
Cursuscode: 200600042
Docent: Ellen Reitz
Datum: 12-03-2018
Namen: Yenora Doekhi (6208738) & Cindy Babb (6221777)
Word count: 5297

Abstract

Background: This study examined the relation between traditional parental attitudes towards sex and sexually tinted media on the one hand and the stereotypical sexual double standard of youth in the age of 16-18 year on the other hand and if there are differences in this relation between boys and girls. **Methods:** The sample consisted of 259 adolescents (41.7% men) aged 16-18 years ($M = 16,88$; $SD = 0.50$). The study is examined by the use of six questionnaires to receive the data. **Results:** Results from the hierarchical regression analyses showed that a low traditional parental attitude towards sex, results in a high stereotypical sexual double standard. This means that adolescents whose parents are less preserved have a higher sexual double standard. Furthermore, higher exposure to sexually tinted media, in particular reality TV and media that brings the traditional attitudes forward, related to a high stereotypical SDS. This means that the more an adolescent experiences the traditional attitudes that media brings forward and the more exposure to reality TV, the stronger his traditional SDS stereotype. This study found no difference between boys and girls in relationship with traditional parental attitudes and the stereotypical SDS. From current research there appears to be a significant difference between boys and girls in the relationship between reality TV and stereotypical SDS. The less boys watch reality TV, the more traditional SDS stereotypes is present. **Conclusion:** There is a relationship between both the parental attitude and sexually tinted media, on one hand, and the stereotypical SDS, on the other hand. In the present study related arguments are developed and possible implications are discussed

De Traditionele Ouderlijke Attituden en Seksueel Getinte Media In Samenhang Met De Stereotype Seksuele Dubbele Standaard

In de huidige maatschappij wordt al vroeg een beeld gecreëerd over hoe jongens en meisjes zich moeten gedragen (Emmerink, 2017), waarbij meisjes en jongens op het gebied van seksuele gedragingen met dubbele maatstaven worden gemeten. De stereotype Seksuele Dubbele Standaard (SDS) suggereert dat mannen lof en respect krijgen voor hun seksuele gedragingen, terwijl vrouwen voor identieke seksuele gedragingen worden afgewezen (Emmerink, 2017; Garcia & Carrigan, 1998; Marks & Fraley, 2006; Dosch, Belayachi, & Van der Linden, 2016). Dit zorgt ervoor dat vrouwen angstig worden voor een slechte reputatie als zij hun seksuele verlangens uiten, wat ertoe leidt dat zij dit minder doen (Tolman, 1994; White, 2002). Dergelijke boodschappen worden zowel verbaal als non-verbaal, direct en indirect doorgegeven, door verschillende informatiebronnen en zijn vaak subtiel, dubbelzinnig en inconsistent (Ward, 2003).

Ouders zijn als proximale context belangrijk bij de seksuele socialisatie van kinderen (Van de Bongardt, De Graaf, Reitz, & Deković, 2014; Bronfenbrenner, 1979). Seksuele socialisatie wordt beschreven als een proces waardoor kennis, attituden en waarden over seksualiteit worden verworven (Ward, 2003). Ouders leren hun kinderen over liefde, genegenheid en lichamelijke bescheidenheid vanaf de geboorte (Marks & Fraley, 2006). De traditionele ouderlijke attituden met betrekking tot seksualiteit is hierbij van belang, omdat kinderen de attituden van ouders met betrekking tot seksualiteit imiteren en voor waar aannemen (Smetana, 1999; Kim & Ward, 2004). Onder traditionele ouderlijke seksuele attituden worden de houding, normen en waarden van ouders bedoeld ten aanzien van seksualiteit, waarbij gesteld wordt dat de kinderen zich behouden en conservatief opstellen ten opzichte van seks (Van de Bongardt et al., 2014). Traditionele ouderlijke attituden worden verbaal en non-verbaal overgedragen en geïmiteerd door de kinderen. Dit socialisatieproces is onderdeel van de sociaal-cognitieve leertheorie, dat ook wel observationeel leren wordt genoemd (Bandura, 1977). Zo wordt verondersteld dat het observationeel leren van de traditionele ouderlijke attituden samenhangt met de stereotype SDS (Kim & Ward, 2004). Er

is echter niet veel onderzoek gedaan naar de relatie tussen de traditionele ouderlijke seksuele attitudes en stereotype SDS. Huidig onderzoek zal daarom geen harde verwachtingen kunnen stellen van de uitkomst. Wel zou dit onderzoek, mogelijk de veronderstellingen gesteld in het artikel van Kim en Ward (2014) kunnen bevestigen.

Naast ouders spelen media ook een prominente rol in de seksuele socialisatie van jongeren (Ward, 2003; Hamberg-van Reenen, Meijer, van Gils & Savelkoul, 2014). Seksueel getinte media is in dit proces van belang, omdat zij worden gezien als bronnen van seksuele informatie, waarbij er een overdracht plaatsvindt van kennis, waarden, normen en attitudes. Onder seksueel getinte media worden media (o.a. pornografie, tijdschriften, muziekclips en erotiek) verstaan die zijn ontworpen om seksuele gevoelens op te wekken (Brown & L'Engle, 2009). Deze media kunnen tot problemen leiden met betrekking tot de stereotype SDS, omdat adolescenten relatief onbekommerd zijn over de fysieke gevaren van seks en meer bezorgd zijn over het behoud van hun seksuele reputatie, hun onzekerheid en in verwarring zijn over hun lichaam (Aubrey, 2004). Ook kan seksueel getinte media negatieve gevolgen hebben voor de seksuele ontwikkeling van adolescenten en zodoende ook op de manier waarop adolescenten naar zichzelf en de omgeving kijken (Martin, McDaid & Hilton, 2014). Wanneer jongeren zich aan de hand van stereotype SDS ontwikkelen op seksueel gebied kan een gevolg bijvoorbeeld zijn dat steeds meer jongens te zijner tijd naar meisjes zullen gaan kijken als seksobjecten en dat jongens de meisjes in de eerste plaats voor hun fysieke uiterlijk waarderen (Aubrey, 2004) en dit als norm aanhouden (Brown & L'Engle, 2009). Sommige jongeren lopen daarbij meer risico op een negatieve uitkomst ten aanzien van seksueel gedrag dan andere jongeren (Brown et al., 2006). Het doel van huidig onderzoek is dan ook de relatie te onderzoeken tussen seksueel getinte media enerzijds en de stereotype SDS van jongeren anderzijds.

Traditionele Ouderlijke Attituden met betrekking tot seksualiteit

Zoals hierboven benoemd, wordt verondersteld dat de traditionele ouderlijke attitudes worden doorgegeven in de opvoeding aan kinderen (Kim & Ward, 2004; Albrecht & Teachman, 2003). Ook komt uit eerdere onderzoeken, waarin de traditionele ouderlijke

attituden met betrekking tot seksualiteit onderzocht is in relatie tot de seksuele ontwikkeling van adolescenten naar voren dat communicatie over seksualiteit met ouders bijzonder belangrijk is met betrekking tot de seksuele ontwikkeling van adolescenten. Uit onderzoek van Whitaker, Miller, May, & Levin.(1999) blijkt dat ouders door overdracht van normen en waarden in een democratische en vertrouwde sfeer door middel van communicatie in de opvoeding van hun kinderen de seksuele ontwikkeling kunnen beïnvloeden. Jongeren die frequent communiceren met ouders over seksualiteit hebben dan ook vaak dezelfde seksuele standaard als hun ouders die vaak voorkomt uit de stereotype SDS (Van de Bongardt et al., 2014; Silk, Morris, Kanaya, & Steinberg, 2003). Communicatie met betrekking tot seksualiteit met ouders in een democratische en vertrouwde sfeer, zorgt er voor dat de jongeren open zijn en uitgedaagd worden om hun mening en gedachten te uiten over seksualiteit, waar met de ouder over gediscussieerd kan worden. Kinderen hebben ook op seksueel vlak sturing van de ouders nodig. (Fisher, 1986).

Communicatie over seksualiteit verloopt niet altijd goed tussen ouders en jongeren. Dit heeft te maken met de culturele achtergrond van het gezin. In sommige culturen is het taboe en ongepast om over seks te praten met je kinderen. Ook kan het vinden van de juiste timing zorgen dat er te laat of niet gesproken wordt met de kinderen (Jaccard, & Dittus, 2000). Een andere reden is dat ouders wachten tot de jongeren met vragen komen, wat niet altijd gebeurt (Lestari, & Purwandari, 2002). Al deze redenen kunnen als gevolg hebben dat de jongere de kans niet krijgt om seksualiteit met de ouder te bespreken. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om gesprekken over seksualiteit te beginnen, waarbij het beste moment voor de adolescentie is (Jaccard, & Dittus, 2000).

In de communicatie met betrekking tot seksualiteit met de jongeren is er een verschil of de ouder met een meisje of jongen praat. Dat komt doordat er aan mannen andere verwachtingen worden gesteld dan aan vrouwen (Emmerink, 2017). De traditionele ouderlijke attituden is vaak strikter jegens meisjes dan jongens, omdat meisjes sneller, respect, hun eer en waardigheid kunnen verliezen bij het provoceren van seksueel gedrag (Jongsma, 2016). Uit

eerder onderzoek is niet bekend of de uitwerking van de traditionele ouderlijke attitudes verschilt voor jongens en meisjes.

Het huidige onderzoek tracht een beeld te krijgen in welke mate de ouderlijke attitudes met betrekking tot seksualiteit gerelateerd zijn aan de stereotype SDS van jongeren (16-18 jaar) en of er verschillen zijn in deze relatie tussen jongens en meisjes. De verwachting is dat een lage mate van traditionele ouderlijke attitudes samen gaat met een hoge mate van stereotype SDS bij jongeren. Voor jongens en meisjes is op basis van eerder onderzoek nog moeilijk een verwachting te stellen. Dit komt doordat er nog niet voldoende onderzoek naar is gedaan.

Seksueel getinte Media en Stereotype SDS

Media worden in het bijzonder aangemerkt als informatiebronnen wanneer er gesproken wordt over de seksualiteit van jeugdigen (Brown, Steele, & Walsh-Childers, 2002). Uit verschillende studies blijkt dat media door de jaren heen tot de top drie van seksuele informanten behoren (e.g., Amonker, 1980; André, Frevert & Schuchmann, 1989; Brown, Steele & Walsh-Childers, 2002). De informatie uit de media kan zorgen voor een bepaalde attitude en kan bijdragen aan de vorming van normen en waarden bij jongeren, wat het aannemelijk maakt dat er een relatie is tussen seksueel getinte media en stereotype SDS bij jongeren.

De afgelopen jaren is de inhoud van muziekvideo's in het bijzonder vaak bekritiseerd vanwege hun grote hoeveelheid aan stereotypering op het gebied van seksueel gedrag van mannen en vrouwen en de potentie om de opvattingen van kijkers over seksueel gedrag te vormen (Greenberg & Hofschire, 2000; Zhang, Miller, & Harrison, 2008; Van Oosten, Peter & Valkenburg, 2015). In dergelijke video's worden vrouwen getypeerd en afgeschilderd als loutere lichamen die “het achtergrond landschap” vormen voor de mannelijke rappers (Bryant, 2008). Bovendien bevatten rapmuziek en de videoclip meerdere vormen van vrouwenhaat, zoals denigrerende benaming, beschaming van vrouwen, seksuele objectivering van vrouwen, wantrouwen jegens vrouwen, legitimatie van geweld tegen vrouwen, en verheerlijking van prostitutie en pimpen (Van Oosten, Peter & Valkenburg, 2015). Dergelijke

vertekende seksuele attitudes kunnen door jongeren gezien worden als norm (Sprecher et al., 2013), want hoe vaker een adolescent met seksuele stereotypen in aanraking komt, hoe sterker hij in betreffende stereotypen zou kunnen geloven (Ward, 2003).

Ook Reality TV kan bijdragen aan het creëren van een vertekend beeld bij adolescenten, omdat adolescenten vaak op zoek zijn naar mensen of situaties in de media die “geloofwaardig” en “zoals hen zijn” (Steele & Brown, 1995; Steele, 1999). De literatuur laat zien dat adolescenten zich identificeren met de personages uit populaire tv-genres (Ward & Rivadeneyra, 1999). Dit kan een probleem zijn, omdat jongeren in de media (bijvoorbeeld op televisie) zien of een model aantrekkelijk is en/of beloond of bestraft wordt als ze zich op een bepaalde manier gedraagt. De jongeren observeren deze gedragingen en kunnen dit gedrag modelleren (Bandura, 1977). De stereotype SDS zou dus kunnen worden gemanifesteerd door in de media een ongelijk beeld neer te zetten van mannelijke of vrouwelijke eigenschappen.

Seksueel getinte media geeft dus kortom veel informatie over de stereotype SDS van adolescenten (Fernandez-Collado, Greenberg, Korzenny & Atkin, 1978; Sprafkin & Silverman, 1981; Kunkel, Cope, & Biely, 1999; Ward, 1995; Brown et al., 2006), wat het aannemelijk maakt dat er een relatie is tussen seksueel getinte media en stereotype SDS. In de literatuur is echter weinig teruggevonden over de directe relatie tussen seksueel getinte media en stereotype SDS, wat het interessant maakt om deze relatie te onderzoeken. Tevens zijn er geen onderzoeken gevonden, waarbij gekeken is of deze relatie verschilt tussen jongens en meisjes.

Met huidig onderzoek is getracht een beeld te krijgen in welke mate blootstelling aan seksueel getinte media gerelateerd is aan de stereotype SDS van jongeren (16-18 jaar), waarbij tevens onderzocht werd of er verschillen in deze relatie zijn voor jongens en meisjes. Sun et al. (2016) constateert dat jongens meer zijn blootgesteld aan pornografie (93%) dan vrouwen (63%) op 17 jarige leeftijd. De resultaten in zijn onderzoek toonden aan dat hoe meer een persoon naar bepaalde media kijkt, des te meer deze gedragscodes worden ingebed als norm (Sun et al., 2016). Pornografie creëert onrealistische seksuele standaarden (Hald & Malamuth, 2008). De jongens observeren de gedragingen in de pornografie en kunnen deze

gedragingen dus modelleren (Bandura, 1977), waarbij ze deze onrealistische seksuele standaarden te zijner tijd als norm kunnen aanhouden (Brown & L'Engle, 2009), wat een negatieve uitkomst is. De genoemde constatering in onderzoek van Sun et al. (2016) en Hald & Malamuth (2008) met betrekking tot het verschil tussen jongens en meisjes zijn echter gerelateerd aan slechts 1 type media (pornografie) en de stereotype SDS. Verder zijn er geen onderzoeken gevonden waarin de relatie tussen meerdere typen seksueel getinte media en de Stereotype SDS werd gelegd, waarbij gekeken werd in de verschillen tussen jongens en meisjes. Dit maakt dat in huidig onderzoek de verwachting is dat de relatie tussen seksueel getinte media, met name pornografie en stereotype SDS iets sterker zal zijn voor jongens dan voor meisjes.

Methode

Steekproef

Het kwantitatief veldonderzoek is uitgevoerd op 7 scholen, waarbij van 5 scholen 1 klas heeft deelgenomen en van 2 scholen ieder 2 klassen, verspreid over meerdere regio's van Nederland, onder 259 jongens (47.1%) en meisjes in de leeftijdscategorie van 16 t/m 18 jaar ($M = 16,88$; $SD = 0,50$). De steekproef bestaat uit jongeren van zowel Westerse (77.6%) als niet Westerse afkomst (22,4%; Marokkaans, Turks, Surinaams, Aziatisch, Indonesisch of anders).

Procedure

Passieve toestemming is verkregen van de adolescenten. Er is voor de minimumleeftijd van 16 jaar gekozen, zodat er geen actieve ouderlijke toestemming nodig is om deel te nemen aan het onderzoek. Om de onderzoeksvraag te beantwoorden werd gebruik gemaakt van een online vragenlijst die werd afgenomen door onderzoeksassistenten. De vragenlijst werd onder reguliere schooluren klassikaal afgenomen in een computerlokaal, met een afnameduur van maximaal 45 minuten. Alle studenten vulden de vragenlijst individueel in, waarbij de onderzoeksassistenten rond liepen om eventuele uitleg en vragen van de studenten te beantwoorden.

Meetinstrumenten

Expliciete SDS stereotypen. De SDS stereotypen zijn gemeten met een aangepaste versie van de Scale for the Assessment of Sexual Standards among Youth (SASSY) (Emmerink et al., 2017). Deze vragenlijst bestaat uit 16 items, waarvan 12 mannelijke items en 4 vrouwelijke items. Een voorbeeld van een mannelijk-item is “initiatief nemen tot seks”

en een voorbeeld van een vrouwelijk-item is “terughoudend zijn met seks”. Deze items hebben 3 antwoordcategorieën variërend van 1 (*meer verwacht bij jongens/mannen*), 2 (*meer verwacht bij meisjes/vrouwen*) tot 3 (*bij beiden evenveel/ bij beiden niet*). Deze antwoordmogelijkheden zijn gehercodeerd naar het volgende: -1(*contra stereotype*), 0 (*neutrale SDS stereotype*) en 1 (*traditionele SDS stereotype*). Dit houdt in dat hoe hoger de score hoe traditioneler de SDS stereotype is. Dit meetinstrument is betrouwbaar (Cronbach’s alfa = .77).

Ervaren traditionele ouderlijke attitudes omtrent SDS. Om ouderlijke attitudes omtrent SDS te meten is gebruik gemaakt van een aangepaste versie van de vragenlijst die injunctieve peer normen meet (Jaccard & Dittus, 2000), toegepast op de SDS items van de SASSY (Emmerink et al., 2017). De vragenlijst bestaat uit 8 items, waarbij de perceptie van adolescenten met betrekking tot de attitudes van hun ouders wordt gemeten. Een voorbeelditem is “Mijn ouders vinden dat meisjes zich op gebied van seks terughoudender moeten gedragen dan jongens.” en “Mijn ouders vinden dat een jongen meer van seks af hoort te weten dan een meisje.”. De items worden gescoord op een 6 punt likertschaal variërend van 1 (*helemaal niet waar*) tot 6 (*helemaal waar*). Een hoge score betekent dat adolescenten een hoge mate van traditionele ouderlijke attitudes omtrent SDS ervaren. Dit meetinstrument is valide (Emmerink et al., 2017) en betrouwbaar (Cronbach’s alfa = .87).

Ervaren traditionele attitude die media naar voren brengt. Om ervaren traditionele attitude te meten die media naar voren brengt is gebruik gemaakt van een aangepaste versie van de injunctieve peer normen (Jaccard & Dittus, 2000), toegepast op de SDS items van de SASSY (Emmerink et al., 2017). De vragenlijst bestaat uit 8 items,. Voorbeelditems zijn “Volgens de media heeft een jongen meer recht op seksueel genot dan een meisje.” en “Volgens de media is seks voor jongens belangrijker dan voor meisjes.”. De items zijn gescoord op een 6 punt likertschaal variërend van 1 (*helemaal niet waar*) tot 6 (*helemaal waar*). Een hoge score betekent dat adolescenten een hoge mate van traditionele attitudes omtrent SDS ervaren. Dit meetinstrument is valide (Emmerink et al., 2017) en betrouwbaar (Cronbach’s alfa = .90).

Blootstelling aan seksueel getinte muziekvideo’s. Om blootstelling aan seksueel getinte muziekvideo’s te meten is gebruik gemaakt van een aangepaste vragenlijst (Van Oosten, Peter, & Valkenburg, 2015). In deze vragenlijst wordt gevraagd in welke mate adolescenten in de afgelopen 6 maanden op tv, internet, of youtube hebben geluisterd /gekeken naar videoclippen van bepaalde artiesten, zoals Rihanna, Nicki Minaj en Ariana Grande. De vragenlijst bestaat uit 6 artiesten namen, die gescoord worden aan de hand van een 7 punt

likertschaal, variërend van 1 (*nooit*) tot 7 (*meerdere keren per dag*). Een hoge score betekent dat de adolescenten een hoge mate van blootstelling hebben aan seksueel getinte muziekvideo's. Dit meetinstrument is betrouwbaar (Cronbach's alfa = .84).

Blootstelling aan seksueel getinte reality televisie. Om blootstelling aan seksuele getinte reality televisie te meten is gebruik gemaakt van een aangepaste vragenlijst (Vandenbosch, Van Oosten, & Peter, 2015). In deze vragenlijst wordt gevraagd in welke mate adolescenten in de afgelopen 6 maanden op tv, internet, of youtube hebben gekeken naar bepaalde programma's, zoals MTV's "Ex on the beach", MTV's "Are you the one" en Utopia. De vragenlijst bestaat uit 6 items, die gescoord worden op een 7 punt likertschaal, variërend van 1 (*nooit*) tot 7 (*meerdere keren per dag*). Een hoge score betekent dat de adolescenten een hoge mate van blootstelling hebben aan seksueel getinte reality televisie. Dit meetinstrument is betrouwbaar (Cronbach's alfa = .75).

Blootstelling aan online pornografie. Om blootstelling aan online pornografie te meten is gebruik gemaakt van een eerder gebruikte vragenlijst (Vandenbosch, Van Oosten, & Peter, 2015). In deze vragenlijst wordt gevraagd in welke mate adolescenten in de afgelopen 6 maanden op internet bewust hebben gekeken naar bepaalde online pornografische foto's of video's, zoals foto's met duidelijk zichtbare geslachtsdelen en filmpjes waarin mensen seks hebben. De vragenlijst bestaat uit 4 items, die gescoord worden aan de hand van een 7 punt likertschaal, variërend van 1 (*nooit*) tot 7 (*meerdere keren per dag*). Een hoge score betekent dat de adolescenten een hoge mate van blootstelling hebben aan online pornografie. Dit meetinstrument is betrouwbaar (Cronbach's alfa = .94).

Resultaten

Assumpties

In het huidige onderzoek werd zowel voor de samenhang tussen traditionele ouderlijke attitudes en stereotype SDS als voor de samenhang tussen seksueel getinte media en stereotype SDS gebruik gemaakt van de hiërarchische regressieanalyse, waarbij getoetst werd of er een verschil was in deze samenhang tussen jongens en meisjes.

Voorafgaande zijn een aantal assumpties van de regressieanalyse gecontroleerd. Als eerst indiceerde stem-and-leaf plots en boxplots dat de variabelen in de regressie een normale datadistributie hadden, met enkele outliers. Deze outliers hadden geen grote invloed op de regressie, waardoor deze niet zijn verwijderd, maar zijn meegenomen in de analyse. Als tweede is gecontroleerd op een normale verdeling van gestandaardiseerde residuen en de spreidingsdiagrammen van de gestandaardiseerde residuen ten opzichte van de gestandaardiseerde onafhankelijke variabelen voor de ouderlijke attitudes. Deze

spreidingsdiagrammen en histogrammen waren normaal verdeeld voor de ouderlijke attitudes, maar voor 3 van de 4 voorspellers van seksueel getinte media rechtsscheef verdeeld. Als derde is gecontroleerd op lineariteit, waaruit blijkt dat beide verbanden tussen de onafhankelijke en de afhankelijke variabelen lineair is. Voor de ouderlijke attitudes was er sprake van homoscedasticiteit, maar bij de 4 voorspellers voor media was er sprake van heteroscedasticiteit. Daarnaast toonde de lage variantie-inflatiefactor ($VIF < 10$) in beide regressiemodellen dat de assumptie van multicollineariteit niet geschonden werd. Als laatste is er middels de Durbin-Watson test tevens onderzocht of de residuen ongecorrleerd waren, waarbij deze assumptie ongeschonden bleek voor beide analyses ($d = 1.9$). Ondanks de schending van enkele assumpties is gekozen om de regressieanalyse alsnog uit te voeren, omdat de steekproef robuust genoeg is. Alle variabelen werden gestandaardiseerd en geschaald.

Traditionele ouderlijke attitudes en stereotype SDS

Om de samenhang te onderzoeken tussen de traditionele ouderlijke attitudes en de stereotype SDS en of er een verschil is in deze samenhang tussen jongens en meisjes, zijn 3 stappen toegevoegd in de hiërarchische regressie analyse. In de eerste stap is de controlevariabele geslacht toegevoegd. In de tweede stap is het hoofdeffect van ouderlijke attitudes toegevoegd. De derde stap is het interactie-effect ouderlijke attitudes en sekse toegevoegd. Resultaten zijn te vinden in Tabel 1.

Uit stap 1 van de hiërarchische regressieanalyse blijkt dat er geen verschil is in mate van stereotype SDS tussen jongen en meisjes, $F(1,257) = .05, p = .82$. In stap 2 is er sprake van een hoofdeffect van de ouderlijke attitudes op de stereotype SDS. Hierin is te zien dat er een negatieve samenhang is tussen de traditionele ouderlijke attitudes en de stereotype SDS. Dit betekent dat een lage mate van traditionele ouderlijke attitudes, de stereotype SDS versterkt bij jongeren. Dit houdt in dat de adolescenten van ouders met minder traditionele attitudes, een hoge stereotype SDS vertonen, $\Delta F(1,256) = 20.97, p < .001$. Ouderlijke attitudes verklaard 7,4% van de variantie in stereotype SDS. In stap 3 is er geen sprake van een interactie-effect van ouderlijke attitudes en geslacht, $\Delta F(1, 255) = 2.41, p = .122$. Dit betekent dat er geen verschil is tussen jongens en meisjes in de samenhang tussen de traditionele ouderlijke attitudes en de stereotype SDS.

Tabel 1

Hiërarchische Regressieanalyse Om de Stereotype SDS Te Voorspellen Aan de Hand Van Ouderlijke Attituden En het Geslacht.

Stap	β	ΔR^2
1. Controlevariabele		.00
Geslacht	.01	
2. Hoofdeffecten		.07***
Ouderlijke attituden	-.27***	
3. Interactie-effecten		.01
Ouderlijke attituden * Geslacht	-.09	

Note. * $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

Seksueel getinte media

Om te onderzoeken wat de relatie is tussen de mate van blootstelling aan seksueel getinte media en de stereotype SDS van jongeren (16-18 jaar) en of daarbij verschillen zijn tussen jongens en meisjes, is net zoals bij de variabele ouderlijke attituden gebruik gemaakt van de hiërarchische regressieanalyse, wederom in 3 stappen. Stap 1 bestond uit de controlevariabele 'geslacht'. Stap 2 bestond uit 4 hoofdeffecten van seksueel getinte media en omdat er een interactie verwacht werd tussen de hoofdeffecten en geslacht zijn er bij stap 3 ten slotte interactie-effecten meegenomen. De resultaten zijn weergegeven in Tabel 2.

Tabel 2

Hiërarchische Regressieanalyse Om De Stereotype SDS Te Voorspellen Aan De Hand Van Seksueel Getinte Media En Stereotype SDS.

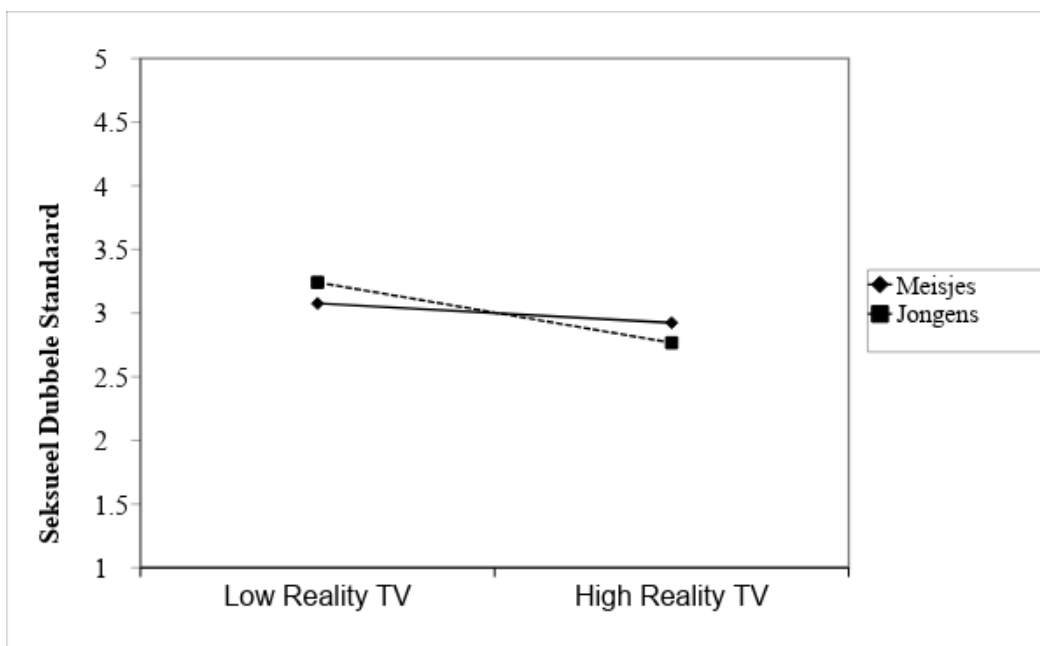
Seksueel Dubbele Standaard (SDS)		
Stap	β	ΔR^2
1. Controlevariabele		
Geslacht	.03	.00
2. Hoofdeffecten		
Traditionele Attitude Media	-.26***	.09***
Muziekvideo's	-.00	
Reality TV	-.17*	
Pornografie	-.06	
3. Interactie-effecten		
Media* Geslacht	.02	.03
Video's * Geslacht	-.03	
Reality TV * Geslacht	-.17*	
Porno * Geslacht	-.07	
Totale R^2		.12**

Note. * $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

Uit stap 1 van de regressieanalyse blijkt dat er geen verschil tussen jongens en meisjes is wat betreft stereotype SDS, $F(1, 257) = .005$, $p = .94$.

In stap 2 is er sprake van een significante relatie van zowel de traditionele attitude die media naar voor brengt als van reality TV op stereotype SDS, $F(4, 253) = 5.114, p < .00$). Hoe meer een adolescent een traditionele attitude ervaart die media naar voor brengt en hoe minder hij wordt blootgesteld aan reality TV, des te sterker zijn traditionele SDS stereotype zal zijn. Muziekvideo's en pornografie blijkt geen samenhang te hebben met de stereotype SDS van adolescenten. Samen verklaren de variabelen 9% van de variantie van de stereotype SDS.

In stap 3 blijkt er een significant verschil te zijn tussen jongens en meisjes in de relatie tussen reality TV en de stereotype SDS. Hoe minder de jongens naar reality TV kijken, destemear de traditionele SDS-stereotypen aanwezig zal zijn. Bij meisjes blijkt geen verschil te zijn in mate van de stereotype SDS wanneer zij meer of minder naar reality TV kijken (Figuur 1). Stap 3 verklaart 3% van de variantie van de stereotype SDS, $F(4, 249) = 3.954, p = .00$).



Figuur 1: Interactie-effect reality TV en geslacht

Discussie

In huidig onderzoek was het doel om te onderzoeken in welke mate de ouderlijke attituden en de blootstelling aan seksueel getinte media gerelateerd zijn aan de stereotype SDS van jongeren (16-18 jaar) en wat hierin de verschillen zijn tussen jongens en meisjes.

Uit de resultaten blijkt dat de adolescenten van ouders met minder traditionele attituden, een hoge stereotype SDS hebben. Dit resultaat komt overeen met de gestelde

verwachtingen en bevestigd de veronderstellingen uit de gevonden literatuur van Kim & Ward (2014). Er is geen eerder onderzoek gedaan naar de samenhang van de traditionele ouderlijke attituden en de stereotype SDS, maar wel werd verondersteld dat er een relatie is tussen de traditionele ouderlijke attituden en de seksuele ontwikkeling van jongeren. De gevonden samenhang van lage traditionele attituden met een hoge stereotype SDS kan worden verklaard vanuit de ecologische systeemtheorie van Bronfenbrenner (1979) die stelt dat ouders de proximale context zijn, waar jongeren van leren. Dit leren gebeurt middels observationeel leren, volgens de sociale leertheorie van Bandura (1977). Jongeren imiteren het gedrag met betrekking tot seksualiteit van de ouders (Bandura, 1977). Een andere verklaring voor de gevonden samenhang is te vinden in de literatuur die stelt dat kinderen die vaker met hun ouder over seksualiteit praten een open houding ten opzichte van seksualiteit ontwikkelen, wat vaak samenhangt met de stereotype SDS (Van de Bongardt et al., 2014; Silk, Morris, Kanaya, & Steinberg, 2003). Ouders met traditionele attituden ten opzichte van seks zullen minder vaak een open gesprek voeren met hun kinderen over seksualiteit (Van de Bongardt et al., 2014). Uit de resultaten blijkt er geen interactie-effect te zijn. Dit betekent dat er geen verschil is tussen jongens en meisjes in de samenhang tussen de traditionele ouderlijke attituden en de stereotype SDS. Voorafgaand aan huidig onderzoek waren er geen verwachtingen op te stellen, omdat er naar deze samenhang nog geen onderzoek gedaan was. Wel werd verondersteld dat ouders strenger zouden zijn voor meisjes wat zou kunnen resulteren in een passieve houding ten aanzien van seks. Het huidige onderzoek bevestigd deze veronderstelling niet. Onderzoek naar de samenhang tussen de traditionele ouderlijke attituden de stereotype SDS en het verschil bij jongens en meisjes zou in vervolgonderzoek nog verder onderzocht kunnen worden, zodat verklaard kan worden waarom er geen samenhang gevonden is.

In huidig onderzoek werd tevens getracht inzicht te krijgen in de relatie tussen seksueel getinte media en stereotype SDS en of jongens en meisjes deze relatie versterken of verzwakken. Het blijkt uit de resultaten dat er sprake is van een significante relatie van zowel het ervaren van een traditionele attitude die media naar voor brengt als van reality TV op stereotype SDS. Hoe meer een adolescent een traditionele attitude ervaart die media naar voor brengt en hoe minder hij wordt blootgesteld aan reality TV, des te sterker zijn traditionele SDS stereotype is. Het ervaren van een traditionele attitude die media naar voor brengt lijkt wat sterker samen te hangen met de stereotype SDS dan reality TV. Dit kan verklaard worden door de vele verschillende typen media waarbij een adolescent ervaart geconfronteerd te

worden met de traditionele attitude. Er is een groeiende aanwezigheid en zichtbare toename van seksuele diversiteit en de niet-traditionele attitude die media naar voor brengt, maar er blijft een residu van indringende onderdrukking en verdrukking aanwezig, waardoor de traditionele attitude in vele verschillende media een rol blijft spelen (Reynolds, 2010). Alhoewel betreffende traditionele verwachtingspatronen in de media hedendaags dus archaisch mogen lijken, hangen deze nog steeds cultureel en symbolisch sterk samen met seksueel gedrag (Reynolds, 2010). Daarentegen is reality TV slechts 1 type media, waaraan adolescenten relatief gezien minder snel blootgesteld worden, waardoor het sterkere verband met de traditionele attitude die de media naar voor brengt en de stereotype SDS verklaard zou kunnen worden. Over deze verklaring is echter weinig teruggevonden in de literatuur.

Zoals deels verwacht blijkt uit de resultaten dat er een significant verschil is tussen jongens en meisjes in de relatie tussen reality TV en de stereotype SDS. De relatie van jongens in de samenhang van reality TV en de stereotype SDS blijkt echter opmerkelijk: Hoe minder de jongens naar reality TV kijken, destmeer de traditionele SDS-stereotypen aanwezig zal zijn, welke een andere uitkomst is dan verwacht. Er bleek namelijk al eerder uit onderzoek door Sun et al. (2016) dat jongens meer zijn blootgesteld aan pornografie (93%) dan vrouwen (63%) op 17 jarige leeftijd. De resultaten in zijn onderzoek toonden aan dat hoe meer een persoon naar bepaalde media kijkt, des te meer deze gedragscodes worden ingebed als norm (Sun et al., 2016). Pornografie creëert onrealistische seksuele standaarden (Hald & Malamuth, 2008). De jongens observeren de gedragingen in de pornografie en kunnen deze gedragingen dus modelleren (Bandura, 1977), waarbij ze deze onrealistische seksuele standaarden te zijner tijd als norm kunnen aanhouden (Brown & L'Engle, 2009), wat zodoende een negatieve uitkomst is. Naar aanleiding van deze constatering, was er in huidig onderzoek dan ook de verwachting dat de relatie tussen seksueel getinte media, en dan vooral pornografie en stereotype SDS iets sterker zou zijn voor jongens dan voor meisjes. Daarbij was de verwachting hoe meer adolescenten blootgesteld wordt aan seksueel getinte media, des te hoger zijn SDS stereotype zou zijn. De huidige bevindingen lijken eerdere verwachting aldus deels tegen te spreken. Een mogelijke verklaring voor dit resultaat is dat de adolescenten in huidig onderzoek reality TV zo onrealistisch vinden, wat maakt dat hun stereotype SDS er niet door verandert en zelfs verminderd. Weliswaar berust deze verklaring op aannames en is verder onderzoek noodzakelijk om deze aanname te berusten op feiten. Verder suggereren resultaten uit huidig onderzoek dat er bij meisjes nauwelijks verschil is bij het kijken van reality TV, hun stereotype SDS blijft hetzelfde zoals verwacht. Ten slotte is er

bij zowel jongens als meisjes geen samenhang gevonden in de relatie tussen pornografie, muziekvideo's en de stereotype SDS. Dit komt niet overeenkomst met de verwachte positieve relatie, namelijk hoe meer adolescenten (met name jongens) blootgesteld worden aan seksueel getinte media, des te meer ze een stereotype SDS zullen vertonen. Muziekvideo's en pornografie blijkt geen samenhang te hebben met de de stereotype SDS van adolescenten. Dit zou eventueel kunnen komen doordat de ondervraagde adolescenten van huidig onderzoek muziekvideo's en pornografie nog onrealistischer vinden dan reality TV. In muziekvideo's en pornografie spelen doorgaans acteurs en het zou kunnen zijn dat betreffende adolescenten dit goed beseffen, waardoor dit de stereotype SDS van de adolescent noch versterkt of verzwakt (Parker, 2014).

Ouderlijke attitudes vs. Seksueel getinte media en de stereotype SDS

Wanneer de samenhang tussen seksueel getinte media en stereotype SDS, wordt vergeleken met de samenhang van ouderlijke attitudes en stereotype SDS, lijkt de samenhang tussen seksueel getinte media en stereotype SDS sterker te zijn. Dit zijn slechts speculaties, daar dit verband in huidig onderzoek niet daadwerkelijk getoetst is. Derhalve zou het in een vervolgonderzoek aan te raden zijn om de relatie tussen de traditionele ouderlijke attitudes en seksueel getinte media op de stereotype SDS te toetsen, om er achter te komen welke variabele een grotere samenhang heeft met de stereotype SDS en of de uitkomsten overeenkomen met de speculatie.

Aanbevelingen

Het huidige onderzoek kent een aantal beperkingen. Ten eerste zijn alle respondenten tussen de 16 en 18 jaar, waarbij het waarschijnlijker is dat de ouderlijke attitudes geen relatie heeft tot de seksualiteit van de adolescent. Een van de hoofdtaken in de adolescentie is het loskomen van de ouders en een eigen autonomie ontwikkelen (Erikson, 1968), waarbij media en leeftijdsgenoten een voordehandliggende bron voor socialisatie kunnen zijn. Ook toont huidig onderzoek aan dat ouderlijke attitudes en seksueel getinte media samenhangen met stereotype SDS van jongeren, waarbij onduidelijk is of na verloop van jaren de mate van blootstelling toeneemt of afneemt en welke invloed dat heeft op de stereotype SDS. Het zou dus interessant kunnen zijn om in verder onderzoek te kijken naar meerdere leeftijdsgroepen, zodat inzichtelijk wordt in welke leeftijdscategorieën er sprake is van samenhang, wanneer dit toe- of afneemt en wat dit dan doet met de stereotype SDS.

Ten tweede is er cross-sectioneel onderzoek gedaan, wat kan zorgen voor een vertekening in de resultaten. Dit komt doordat de ouderlijke attitudes zijn gemeten met vragenlijsten via de adolescenten in plaats van afname bij de ouders zelf. In het vervolgonderzoek zouden de ouders ook een vragenlijst in kunnen vullen om deze vertekening te voorkomen.

Ten derde is er gebruik gemaakt van zelfrapportages van de adolescenten, waarbij zij eventueel sociaal wenselijke antwoorden hebben kunnen geven op de vragen. Als dit in het vervolg in combinatie met observationeel onderzoek plaats vindt, dan zou het beeld nog reëler en nauwkeuriger zijn.

Ten vierde is er in huidig onderzoek gekeken naar de samenhang tussen de variabelen en niet naar de correlatie van de variabelen, waardoor in huidig onderzoek onder andere onduidelijk blijft of er sprake is van een causaal verband.

Literatuur

- Albrecht, C., & Teachman, J.D. (2003). Childhood living arrangements and the risk of premarital intercourse. *Journal of Family Issues*, *24*, 867–94.
doi:10.1177/0192513X03252731
- Amonker, R. G. (1980). What do teens know about the facts of life? *Journal of School Health*, *50*, 527-530. doi:10.1111/j.1746-1561.1980.tb02080.x
- Andre, T., Frevert, R. L., & Schuchmann, D. (1989). From whom have college students learned what about sex? *Youth & Society*, *20*, 241-268. doi:10.1177/0044118x89020003002
- Aubrey, J. S. (2004). Sex and punishment: An examination of sexual consequences and the sexual double standard in teen programming. *Sex Roles*, *50*, 505-514.
doi:10.1023/B:SERS.0000023070.87195.07
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, *84*, 191. doi:10.1037/0033-295X.84.2.191
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Brown, J. D., & L'Engle, K. L. (2009). X-rated: Sexual attitudes and behaviors associated with US early adolescents' exposure to sexually explicit media. *Communication Research*, *36*, 129-151. doi:10.1177/0093650208326465
- Brown, J. D., L'Engle, K. L., Pardun, C. J., Guo, G., Kenneavy, K., & Jackson, C. (2006). Sexy media matter: Exposure to sexual content in music, movies, television, and magazines predicts black and white adolescents' sexual behavior. *Pediatrics*, *117*, 1018-1027.
- Brown, J. D., Steele, J. R., & Walsh-Childers, K. (Eds.). (2001). *Sexual teens, sexual media: Investigating media's influence on adolescent sexuality*. Mahwah, NJ: Routledge.
- Bryant, Y. (2008). Relationships between exposure to rap music videos and attitudes toward relationships among African American youth. *Journal of Black Psychology*, *34*, 356-380. doi:10.1177/0095798408314141
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.) Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Davis, E. C., & Friel, L. V. (2001). Adolescent sexuality: Disentangling the effects of family structure and family context. *Journal of marriage and family*, *63*, 669-681.
doi:10.1111/j.1741-3737.2001.00669.x

- De Graaf, H., Vanwesenbeeck, I., Woertman, L., Meeus, W. (2009). Opvoeding en seksuele ontwikkeling van adolescenten: Een literatuur studie. *Pedagogiek*, 29, 10-30.
- Dosch, A., Belayachi, S., & Van der Linden, M. (2016). Implicit and explicit sexual attitudes: How are they related to sexual desire and sexual satisfaction in men and women? *The Journal of Sex Research*, 53, 251-264. doi:10.1080/00224499.2014.1003361
- Emmerink, P. (2017). *Gender Sexuality: Exploring dynamics of the sexual double standard*. Utrecht, Nederland: Universiteit Utrecht
- Emmerink, P. M., Van den Eijnden, R. J., ter Bogt, T. F., & Vanwesenbeeck, I. (2017). A scale for the assessment of sexual standards among youth: Psychometric properties. *Archives of sexual behavior*, 46, 1699-1709. doi:10.1007/s10508-017-1001-x
- Fernandez-Collado, C. F., Greenberg, B. S., Korzenny, F., & Atkin, C. K. (1978). Sexual intimacy and drug use in TV series. *Journal of Communication*, 28, 30-37. doi:10.1111/j.1460-2466.1978.tb01622.x
- Fisher, T. D. (1986). An exploratory study of parent-child communication about sex and the sexual attitudes of early, middle and late adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 147, 543-557. doi: 10.1080/00221325.1986.9914529
- Fisher, T. D. (2013). Gender roles and pressure to be truthful: The bogus pipeline modifies gender differences in sexual but not non-sexual behaviour. *Sex Roles*, 68, 401-414. doi:10.1007/s11199-013-0266-3
- Garcia, L. T., & Carrigan, D. (1998). Individual and gender differences in sexual self-perceptions. *Journal of Psychology and Human Sexuality*, 10, 59-70. doi:10.1300/J056v10n02_04
- Grabe, S., Ward, L. M., & Hyde, J. S. (2008). The role of the media in body image concerns among women: A meta-analysis of experimental and correlational studies. *Psychological bulletin*, 134, 460. doi:10.1037/0033-2909.134.3.460
- Greenberg, B. S., & Hofschire, L. (2000). Sex on entertainment television: Media entertainment. *The psychology of its appeal*, 93-111.
- Hamberg-van Reenen, H. H., Meijer, S. A., van Gils, P. F., Savelkoul, M. (2014). Gezond opgroeien: Verkenning jeugdgezondheid. Geraadpleegd van: <http://rivm.openrepository.com/rivm/handle/10029/313255>
- Hill, D. R. (2007). Differences and similarities in men's and women's sexual self-schemas. *Journal of Sex Research*, 44, 135-144. doi:10.1080/00224490701263611

- Jaccard, J., Dittus, P. J., & Gordon, V. V. (2000). Parent-teen communication about premarital sex: Factors associated with the extent of communication. *Journal of Adolescent Research, 15*, 187-208. doi: 10.1177/0743558400152001
- Jongsma, M. (2016). Jongens zijn stoer, meisjes een hoer: De dubbele seksuele moraal in de Nederlandse adviesliteratuur 1800-1850 (Bachelor werkstuk). Geraadpleegd van: <http://theses.uhn.nl/handle/123456789/3044>
- Kim J.L. & Ward L.M. (2004). Pleasure reading: Associations between young women's sexual attitudes and their reading of contemporary women's magazines. *Psychology of Women Quarterly, 28*, 48-58. doi:10.1111/j.1471-6402.2004.00122.x
- Kunkel, D., Cope, K. M., & Biely, E. (1999). Sexual messages on television: Comparing findings from three studies. *Journal of Sex Research, 36*, 230-236. doi:10.1080/00224499909551993
- Lestari, S., & Purwandari, E. (2002). Kemampuan komunikasi ibu-anak tentang seksualitas ditinjau dari tingkat pengetahuan ibu. *Indigenous, 6*, 32-39.
- Martin, S. P., McDaid, L. M., & Hilton, S. (2014). Double-standards in reporting of risk and responsibility for sexual health: a qualitative content analysis of negatively toned UK newsprint articles. *BMC public health, 14*, 792. doi:10.1186/1471-2458-14-792
- Parker, I. (2014). *Young People, Sex and Relationships, The New Norms*. London: Institute for Public Policy Research.
- Pearson, J., Muller, C., Frisco, M. L. (2006). Parental involvement, family structure, and adolescent sexual decision making. *Sociological perspectives, 49*, 67-90. doi:10.1525/sop.2006.49.1.67
- Petersen, J. L., & Hyde, J. S. (2010). A meta-analytic review of research on gender differences in sexuality, 1993–2007. *Psychological bulletin, 136*, 21.
- Polce-Lynch, M., Myers, B. J., Kliever, W., & Kilmartin, C. (2001). Adolescent self-esteem and gender: Exploring relations to sexual harassment, body image, media influence, and emotional expression. *Journal of Youth and Adolescence, 30*, 225-244. doi:10.1023/A:1010397809136
- Reynolds, P. (2010). Seksuele toestemming ontrafeld. *Ethiek en Maatschappij, 13*, 68-90.
- Silk, J.S., Morris, A.S., Kanaya, T., Steinberg, L. (2003). Psychological control and autonomy granting: Opposite ends of a continuum or distinct constructs? *Journal of research on adolescence, 13*, 113-128. doi:10.1111/1532-7795.1301004
- Smetana, J. G. (1999). The role of parents in moral development: A social domain analysis. *Journal of Moral Education, 28*, 311-321, doi: 10.1080/030572499103106

- Sprafkin, J. N., & Silverman, L. T. (1981). Update: Physically intimate and sexual behavior on prime-time television. *Journal of Communication*, *31*, 34-40. doi:10.1111/j.1460-2466.1981.tb01202.x
- Sprecher, S., Treger, S., & Sakaluk, J. K. (2013). Premarital sexual standards and sociosexuality: Gender, ethnicity, and cohort differences. *Archives of Sexual Behavior*, *42*, 1395-1405. doi:10.1007/s10508-013-0145-6
- Steele, J. R. (1999). Teenage sexuality and media practice: Factoring in the influences of family, friends, and school. *Journal of Sex Research*, *36*, 331-341. doi:10.1080/00224499909552005
- Steele, J. R., & Brown, J. D. (1995). Adolescent room culture: Studying media in the context of everyday life. *Journal of youth and adolescence*, *24*, 551-576. doi:10.1007/BF01537056
- Strouse, J. S., & Buerkel-Rothfuss, N. L. (1987). Media exposure and the sexual attitudes and behaviors of college students. *Journal of Sex Education and Therapy*, *13*, 43-51. doi:10.1080/01614576.1987.11074908
- Tolman D. (1994). Doing desire: adolescent girls' struggles for/with sexuality. *Gender & Society*, *8*, 324-342. doi:10.1177/089124394008003003
- Van de Bongardt, D., De Graaf, H., Reitz, E., & Deković, M. (2014). Parents as moderators of longitudinal associations between sexual peer norms and Dutch adolescents' sexual initiation and intention. *Journal of Adolescent Health*, *55*, 388-393. doi:10.1016/j.jadohealth.2014.02.017
- Van Oosten, J. M., Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2015). The influence of sexual music videos on adolescents' misogynistic beliefs: The role of video content, gender, and affective engagement. *Communication Research*, *42*, 986-1008. doi:10.1177/0093650214565893
- Vandenbosch, L., Van Oosten, J. M., & Peter, J. (2015). The relationship between sexual content on mass media and social media: A longitudinal study. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, *18*, 697-703. doi:10.1089/cyber.2015.0197
- Vanwynsberghe, H., (2010). Hete sletten en geile mannen: De invloed van seksuele attitudes op internetgebruik (Master thesis). Geraadpleegd van: https://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/001/491/149/RUG01-001491149_2011_0001_AC.pdf
- Ward, L. M. (1995). Talking about sex: Common themes about sexuality in the prime-time television programs children and adolescents view most. *Journal of youth and adolescence*, *24*, 595-615. doi:10.1007/BF01537058

- Ward, L. M. (2003). Understanding the role of entertainment media in the sexual socialization of American youth: *A review of empirical research. Developmental Review, 23*, 347-388. doi:10.1016/S0273-2297(03)00013-3
- Ward, L. M., & Rivadeneyra, R. (1999). Contributions of entertainment television to adolescents' sexual attitudes and expectations: The role of viewing amount versus viewer involvement. *Journal of sex research, 36*, 237-249.
doi:10.1080/00224499909551994
- Whitaker, D. J., Miller, K. S., May, D. C., & Levin, M. L. (1999). Teenage partners' communication about sexual risk and condom use: The importance of parent-teenager discussions. *Family Planning Perspectives, 31*, 117-121
- White, E. (2002). *Fast girls: Teenage tribes and the myth of the slut*. New York: Scribner.
- Zhang, Y., Miller, L. E., & Harrison, K. (2008). The relationship between exposure to sexual music videos and young adults' sexual attitudes. *Journal of Broadcasting & Electronic Media, 52*, 368-386. doi:10.1080/08838150802205462